



河北农业大学

HEBEI AGRICULTURAL UNIVERSITY

# 2020-2021学年本科教学质量报告



河北农业大学  
二〇二一年十一月

# 目 录

前 言 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
(一) 办学指导思想 .....	3
(二) 定位与发展目标 .....	3
(三) 本科专业设置 .....	4
(四) 全日制在校生 .....	7
(五) 本科生源质量 .....	8
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>9</b>
(一) 师资队伍 .....	9
(二) 本科主讲教师 .....	12
(三) 教学经费投入 .....	12
(四) 教学设施应用 .....	13
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>16</b>
(一) 专业建设 .....	16
(二) 课程建设 .....	17
(三) 教材建设 .....	18
(四) 实践教学 .....	19
(五) 创新创业教育 .....	20
(六) 教学改革 .....	21
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>21</b>
(一) 专业人才培养目标 .....	22
(二) 专业课程体系建设 .....	22
(三) 专业教师数量与结构 .....	23
(四) 实践能力培养 .....	23
(五) 专业人才培养模式改革 .....	24
(六) 学风建设 .....	25
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>25</b>

(一) 教学质量保障体系建设.....	25
(二) 教学监控及运行.....	27
(三) 本科教学基本状态分析.....	28
(四) 教学质量信息利用与持续改进.....	29
(五) 开展专业认证情况.....	29
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>29</b>
(一) 学生学习满意度.....	29
(二) 学生学习成效 .....	30
(三) 学生心理健康教育成效.....	31
(四) 应届本科生毕业及就业情况.....	31
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	32
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>33</b>
(一) 召开教育教学工作会议，布局谋篇十四五教育教学改革.....	33
(二) 落实立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程 .....	34
(三) 坚持课内课外相结合，大力开展劳动教育.....	35
(四) 聚焦学生创新能力，搭建知农爱农创新创业人才培养新模式.....	36
<b>八、存在问题及改进计划 .....</b>	<b>36</b>
(一) 优化专业布局，提升专业建设水平.....	37
(二) 加大课程改革力度，提高课程建设质量.....	37
(三) 提升教学管理水平，引导教学高质量发展.....	38

## 前 言

河北农业大学创建于 1902 年，是我国最早实施高等农业教育的院校之一，历经直隶农务学堂、河北省立农学院、河北农学院、河北农业大学等历史时期，是河北省人民政府与教育部、农业农村部、国家林业和草原局分别共建的省属重点骨干大学，国家大众创业万众创新示范基地，全国深化创新创业教育改革示范高校，教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校，河北省“双一流”建设高校。

百年积淀，学校形成了鲜明的办学特色。坚持“农业教育非实习不能得真谛，非试验不能探精微，实习试验二者不可偏废”的教学原则，秉承“崇德、务实、求是”的校训，开创了享誉全国的“太行山道路”，培育了“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”的“太行山精神”，多次受到党和国家的肯定与表彰，成为高等教育的一面旗帜。先后培养毕业生 40 多万名，涌现出了一批批兴业英才、学术骨干、管理才俊，如董玉琛、刘旭、杨志峰、赵春江、郭子建等 11 名院士，塞罕坝优秀毕业生群体，君乐宝集团创始人魏立华，全球青年领袖石嫣等。

学校学科专业以服务农业现代化的生物应用技术、信息技术、智能装备设计与制造为优势特色，“农学、工学、管理学、理学、经济学、文学、法学、艺术学”等多学科交叉融合、协调发展，具备学士、硕士、博士完整的人才培养体系。

学校坚持以立德树人为根本任务，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力，德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。始终坚持实践育人理念，全面实施“311”人才培养模式和学分制，率先在全国制定实施本科专业实践能力培养路线图。先后获得省级以上教学成果奖 109 项，其中国家级教学成果奖 9 项；建设国家首批农科教合作人才培养基地 6 个；国家特色专业、国家实验教学示范中心等国家级“本科教学工程”建设项目 24

个。创新创业教育成效显著，发起成立“河北省高校众创空间联盟”，获批河北创业大学，学生在“挑战杯”“互联网+”等创新创业竞赛中连获佳绩。

学校紧紧围绕国家农业重大需求开展科学研究，在承担科技创新项目数量、经费总量和获奖等级、数量上一直名列省内高校前茅。拥有“省部共建华北作物改良与调控国家重点实验室”“国家北方山区农业工程技术研究中心”，作为依托单位，建有国家级、省部级重点实验室（技术创新中心、基地、试验站、协同创新中心、产业技术研究院等）68个；国家级现代农业产业技术体系专家20名、省级62名。

学校始终以服务国家重大战略和区域经济发展为己任。成立雄安新区发展研究院，主动对接雄安新区建设。成立乡村振兴研究院，全力服务河北省乡村振兴和农业农村现代化。与保定市政府合作，按照“465”模式创建了“太行山农业创新驿站”，引起了社会广泛关注，受到省部领导充分肯定，入选了全国产业扶贫典型案例、“全球减贫案例征集活动”最佳案例，并在全省推广。与保定市、石家庄市、沧州市、邢台市、长城汽车、君乐宝集团等广泛开展校地、校企合作，在全省六大生态类型区建立教学、科研、生产“三结合”基地347个，太行山农业创新驿站50个，区域综合试验站9个，现代农业教育科技创新示范基地41个，推广新成果、新品种和新技术1,000余项，有力促进了地方经济社会发展。

学校坚持开放办学，与21个国家和地区的50余所国（境）外高等院校和科研机构建立了广泛的学术交流和校际合作关系。与德国马格德堡-施滕达尔学院合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目；与加拿大不列颠哥伦比亚大学等23所国外院校或机构开展了合作项目；与非洲科学院等8所“一带一路”沿线国家高等院校和科研机构建立了国际教育交流与合作关系；获批国家留学基金委“新农科创新型人才培养专项”和“乡村

振兴应用型国际化人才培养专项”等国家公派出国留学项目；建有河北省“外国院士工作站”和 2 个“河北省国际科技合作基地”。

学校党的建设和思想政治工作成效显著。3 次被授予“全国先进基层党组织”称号，2 次被授予全国“党的建设和思想政治工作先进普通高校”称号；2 次被评为“全国文明单位”；荣获全国“五一劳动奖状”。涌现出了得到习近平总书记批示、被授予“人民楷模”国家荣誉称号的李保国，被誉为社会主义核心价值观生动诠释的“果树 9301 班”优秀毕业生群体等一批具有较大社会影响力的先进典型。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）办学指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，以高质量发展为主线，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校，着力推进“双一流”建设，加快特色鲜明高水平大学建设步伐，服务经济强省、美丽河北，全面服务乡村振兴和京津冀协同发展。

### **（二）定位与发展目标**

**发展目标定位：**特色鲜明高水平大学

**办学类型定位：**教学研究型大学

**办学层次定位：**以全日制本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育，努力拓展国际教育。

**人才培养目标定位：**坚持以立德树人为根本任务，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力，德智体美劳全面发展的知农爱农新型人才。

**学科发展定位：**坚持以农业和生命科学为优势和特色，农学学科争创一流，非农学科入主流强特色，形成农、工、理、管、经、法、文、艺多学科交叉融合、协调发展的学科体系。

**服务面向定位：**立足河北，面向京津，辐射全国，服务乡村振兴和农业农村现代化，为经济社会发展提供人才支持和科技支撑。

### （三）本科专业设置

学校现有本科专业 93 个，其中工学专业 36 个占 38.71%、理学专业 14 个占 15.05%、文学专业 3 个占 3.22%、经济类专业 5 个占 5.38%、管理类专业 11 个占 11.83%、艺术类专业 5 个占 5.38%、农学专业 18 个占 19.35%、法类专业 1 个占 1.08%。各学科专业占比情况见图 1-1。专业设置情况见表 1-1。

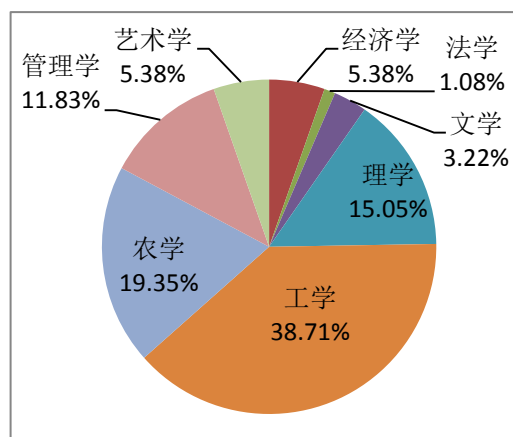


图 1-1 各学科专业占比情况

表 1-1 本科专业设置情况

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	开设学院
1	包装工程	四年	工学	食品科技学院
2	保险学	四年	经济学	经济管理学院
3	财务管理	四年	管理学	经济管理学院、农村发展学院(职业技术学院)
4	草业科学	四年	农学	动物科技学院、农学院
5	测控技术与仪器	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
6	车辆工程	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
7	城乡规划	五年	工学	城乡建设学院
8	电气工程及其自动化	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
9	电子信息工程	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
10	电子信息科学与技术	四年	工学	信息科学与技术学院

11	动物科学	四年	农学	动物科技学院
12	动物药学	四年	农学	动物医学院（中兽医学院）
13	动物医学	五年	农学	动物医学院（中兽医学院）
14	动植物检疫	四年	理学	植物保护学院
15	法学	四年	法学	人文社会科学学院
16	风景园林	四年	工学	园林与旅游学院
17	给排水科学与工程	四年	工学	城乡建设学院
18	工程管理	四年	管理学	渤海学院理工系、城乡建设学院
19	工商管理	四年	管理学	渤海学院文管系、经济管理学院
20	工业工程	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
21	工业设计	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
22	公共事业管理	四年	管理学	渤海学院文管系、人文社会科学学院
23	国际经济与贸易	四年	经济学	经济管理学院
24	海洋技术	四年	理学	海洋学院
25	海洋科学	四年	理学	海洋学院
26	海洋渔业科学与技术	四年	农学	海洋学院
27	化学	四年	理学	理学院
28	化学工程与工艺	四年	工学	渤海学院理工系
29	环境科学	四年	理学	海洋学院、资源与环境科学学院
30	环境设计	四年	艺术学	艺术学院
31	环境生态工程	四年	工学	渤海学院理工系
32	绘画	四年	艺术学	艺术学院
33	机械电子工程	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
34	机械设计制造及其自动化	四年	工学	海洋学院、机电工程学院(长城汽车学院)
35	建筑学	五年	工学	城乡建设学院
36	金融学	四年	经济学	经济管理学院
37	经济林	四年	农学	林学院
38	经济统计学	四年	经济学	经济管理学院
39	经济学	四年	经济学	经济管理学院
40	林学	四年	农学	林学院
41	旅游管理	四年	管理学	海洋学院、园林与旅游学院



42	秘书学	四年	文学	人文社会科学学院
43	木材科学与工程	四年	工学	林学院
44	能源与动力工程	四年	工学	海洋学院、机电工程学院(长城汽车学院)
45	酿酒工程	四年	工学	食品科技学院
46	农村区域发展	四年	管理学	经济管理学院、农村发展学院(职业技术学院)、农学院
47	农林经济管理	四年	管理学	经济管理学院
48	农学	四年	农学	农学院
49	农业电气化	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
50	农业机械化及其自动化	四年	工学	机电工程学院(长城汽车学院)
51	农业水利工程	四年	工学	城乡建设学院
52	农业资源与环境	四年	农学	资源与环境科学学院
53	人工智能	四年	工学	信息科学与技术学院
54	日语	四年	文学	外国语学院
55	乳品工程	四年	工学	食品科技学院
56	软件工程	四年	工学	渤海学院理工系、信息科学与技术学院
57	森林保护	四年	农学	林学院
58	设施农业科学与工程	四年	农学	园艺学院
59	生态学	四年	理学	林学院
60	生物工程	四年	工学	食品科技学院
61	生物技术	四年	理学	生命科学学院
62	生物科学	四年	理学	生命科学学院
63	生物信息学	四年	理学	生命科学学院
64	食品科学与工程	四年	工学	渤海学院理工系、食品科技学院
65	食品质量与安全	四年	工学	渤海学院理工系、食品科技学院
66	市场营销	四年	管理学	渤海学院文管系、经济管理学院
67	视觉传达设计	四年	艺术学	艺术学院
68	数据科学与大数据技术	四年	工学	信息科学与技术学院
69	数学与应用数学	四年	理学	理学院
70	水产养殖学	四年	农学	海洋学院
71	水利水电工程	四年	工学	渤海学院理工系、城乡建设学院

72	土地整治工程	四年	工学	国土资源学院
73	土地资源管理	四年	管理学	国土资源学院
74	土木工程	四年	工学	城乡建设学院
75	网络工程	四年	工学	信息科学与技术学院
76	舞蹈表演	四年	艺术学	艺术学院
77	物联网工程	四年	工学	信息科学与技术学院
78	物流管理	四年	管理学	渤海学院文管系、经济管理学院
79	信息与计算科学	四年	理学	理学院
80	药学	四年	理学	生命科学学院
81	音乐学	四年	艺术学	艺术学院
82	英语	四年	文学	外国语学院
83	应用物理学	四年	理学	理学院
84	园林	四年	农学	园林与旅游学院
85	园艺	四年	农学	园艺学院
86	植物保护	四年	农学	植物保护学院
87	植物科学与技术	四年	农学	农学院
88	制药工程	四年	工学	渤海学院理工系、生命科学学院
89	中兽医学	四年	农学	动物医学院（中兽医学院）
90	中药学	四年	理学	农学院
91	种子科学与工程	四年	农学	农学院
92	会计学	四年	管理学	渤海学院文管系、经济管理学院
	会计学（二学位）	两年	管理学	经济管理学院
93	计算机科学与技术	四年	工学	渤海学院理工系、海洋学院、信息科学与技术学院
	计算机科学与技术（二学位）	两年	工学	信息科学与技术学院

#### （四）全日制在校生

截止到 2021 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 38,058 人，其中普通本科生 33,687 人，占全日制在校生总数的 88.51%。硕士研究生 4,307 人，博士研究生 460 人，留学生 26 人（其中硕士研究生 3 人，博士研究生 23 人），普通高职（含专科）学生 5 人，普通预科生 60 人，函授学生 6,723 人。

### （五）本科生源质量

2021 年，学校面向全国 15 个省（自治区、直辖市）招收普通本科生共 8,454 人（包含艺术类、高水平运动队、国家专项、地方专项、对口招生等特殊类型批次考生），专接本学生 459 人，第二学士学位专业学生 10 人；普通本科生实际报到 8,318 人，报到率为 98.39%；专接本学生实际报到 456 人，第二学士学位专业学生实际报到 6 人。已录取的普通本科生中河北省生源 8,100 人，占全部普通本科生源的 95.8%；面向省外招收普通考生的 10 个省份中，第一志愿录取率为 98.87%；除第一年招生的西藏自治区外，其他河北省外录取最低分均超过所在省份的录取控制线 50 分以上。

2021 年河北省实施新高考录取政策，普通类本科批历史科控制线为 454 分，物理科控制线为 412 分。我校普通类本科批录取情况：保定校区录取 4,744 人，历史科录取平均分 539.33 分，物理科录取平均分 516.89 分；秦皇岛校区录取 450 人，历史科录取平均分 523.7 分，物理科录取平均分 502.39 分；渤海校区录取 1,770 人，历史科录取平均分 530.73 分，物理科录取平均分 501.75 分。生源情况见表 1-2。

表 1-2 2021 年生源情况

省份	批次	录取数（人）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分		
		文科 (历史 科)	理科 (物理 科)	不分 文理	文科 (历史 科)	理科 (物理 科)	不分 文理	文科 (历史 科)	理科 (物理 科)	不分 文理
河北省 (保定)	本科批 招生	1191	3553	0	454	412	0	539.33	516.89	0
河北省 (保定)	提前批 招生	0	0	88	454	412	0	0	0	573.52
河北省 (秦皇岛)	本科批 招生	47	373	0	454	412	0	523.7	502.39	0
河北省 (渤海)	本科批 招生	430	1340	0	454	412	0	530.73	501.75	0
天津市	本科批 招生	0	0	28	0	0	463	0	0	520.57

山西省	第二批 次招生 A	0	86	0	0	410	0	0	475.9	0
山西省	第二批 次招生 B	0	4	0	0	410	0	0	467.6	0
辽宁省	本科批 招生	0	20	0	0	336	0	0	485.75	0
吉林省	第二批 次招生 A	0	40	0	0	305	0	0	396.6	0
河南省	第二批 次招生 A	0	56	0	0	400	0	0	516.43	0
湖北省	本科批 招生	1	19	0	463	397	0	539	497.26	0
湖南省	本科批 招生	2	28	0	466	434	0	521.5	510.96	0
海南省	本科批 招生	0	0	20	0	0	466	0	0	562
西藏自治区	第一批 次招生	0	4	0	0	317	0	0	328	0
陕西省	第二批 次招生 A	0	30	0	0	341	0	0	431.33	0
新疆维吾尔 自治区	第二批 次招生 A	0	10	0	0	302	0	0	378.3	0

注：不包含艺术生、高水平运动队、国家专项、地方专项、对口招生等特殊类型批次考生。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍基本情况

学校现有专任教师 1,963 人、外聘教师 491 人，折合教师数为 2,208.5 人，折合学生数 41,857.4 人，生师比为 18.95。“双师型”教师 365 人，占专任教师总数的 18.59%。教师数量基本能够满足办学需要和教学需求。学校教师情况及生师比详见表 2-1。

表 2-1 学校教师情况及生师比

项目	数量	百分比 (%)	
总计	1963	/	
专任教师	其中：双师型	365	18.59
	具有工程背景	114	5.81
	具有行业背景	165	8.41
外聘教师	总计	491	/
	其中：境外教师	4	0.96
折合在校生数	41857.40	/	
生师比	18.95	/	

注：1. “专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的人员。

2. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数\*1.5+博士研究生数\*2+本科留学生数+硕士留学生数\*1.5+博士留学生数\*2+函授学生数\*0.1+夜大（业余）学生数\*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数\*0.1+普通预科生数+进修生数。

3. 生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）。

## 2. 师资队伍结构

专任教师中，正高级职称 420 人，副高级职称 725 人，副高级及以上职称占专任教师总数的 58.33%；具有博士学位的教师 830 人，硕士学位教师 997 人，硕士及以上学位者占专任教师总数的 93.07%；35 岁及以下教师 392 人，36-45 岁教师 847 人，中青年教师占专任教师总数的 63.12%；最高学历毕业于外校（含境内、外）的教师 1,283 人，占专任教师总数的 65.36%。教师队伍结构见表 2-2。

表 2-2 教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1963	/	491	/	
职称	正高级	420	21.40	256	52.14
	其中教授	371	18.90	55	11.20
	副高级	725	36.93	157	31.98
	其中副教授	624	31.79	13	2.65

	中级	571	29.09	59	12.02
	其中讲师	504	25.67	20	4.07
	初级	9	0.46	15	3.05
	其中助教	8	0.41	12	2.44
	未评级	238	12.12	4	0.81
最高学位	博士	830	42.28	218	44.40
	硕士	997	50.79	157	31.98
	学士	130	6.62	110	22.40
	无学位	6	0.31	6	1.22
年龄	35 岁及以下	392	19.97	35	7.13
	36-45 岁	847	43.15	151	30.75
	46-55 岁	483	24.61	164	33.40
	56 岁及以上	241	12.28	141	28.72
学缘	本校	680	34.64	0	0
	外校境内	1228	62.56	0	0
	外校境外	55	2.8	0	0

### 3. 高层次人才情况

学校目前有百千万人才工程入选者 6 人、国家级教学名师 3 人、近一届教育部教指委委员 17 人、省级高层次人才 122 人、省部级突出贡献专家 11 人。2020 年新增省级教学名师 2 人。

学校现建设有省级高层次研究团队 11 个。

### 4. 实验系列人员情况

学校目前有实验技术人员 129 人，其中具有高级职称 56 人，占实验技术人员总数的 43.41%；硕士及以上学位 79 人，占实验技术人员总数的 61.24%。实验系列人员结构见表 2-3。

表 2-3 实验系列人员结构表

项目		数量	比例(%)
总计		129	/
职称	正高级	1	0.78
	副高级	55	42.64
	中级	63	48.84

	初级	2	1.55
	无职称	8	6.2
	博士	7	5.43
学位	硕士	72	55.81
	学士	29	22.48
	无学位	21	16.28
年龄	35 岁及以下	32	24.81
	36-45 岁	46	35.66
	46-55 岁	34	26.36
	56 岁及以上	17	13.18

## （二）本科主讲教师

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 358 人，主讲本科课程的教授比例为 91.56%。高级职称教师承担的课程门数为 1,849，占总课程门数的 60.94%；课程门次数为 3,889，占开课总门次的 49.79%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 722，占总课程门数的 23.80%；课程门次数为 1,178，占开课总门次的 15.08%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 712，占总课程门数的 23.47%；课程门次数为 1,160，占开课总门次的 14.85%。

我校现有国家级、省级教学名师 16 人，全部参与主讲本科课程。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 186 人，占授课教授总人数比例的 51.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 689 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.85%。

## （三）教学经费投入

学校坚持教学优先的原则，多渠道扩充经费来源，不断加大教学经费投入。2020 年，学校教育经费总额为 115,895.89 万元，教学经费总额 17,794.42 万元，教学改革与建设专项经费总额 10,344.68 万元。

2020 年教学日常运行支出为 7,449.74 万元，本科实验经费支出为

1,788.64 万元,本科实习经费支出为 1,828.91 万元。生均教学日常运行支出为 2,211.13 元,生均本科实验经费为 530.96 元,生均实习经费为 542.91 元。教育教学经费收支情况一览表详见表 2-4。

表 2-4 教育教学经费收支情况一览表

项目	数量		
学校教育经费总额(万元)	115895.89		
教学经费支出总额(万元)	17794.42		
学校年度教学改革与建设专项经费(万元)	10344.68		
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入(万元)	41297.99	
	本科生生均拨款总额	其中:国家(万元)	8768.66
		地方(万元)	45637.77
	本科学费收入(万元)		15126.27
	教改专项拨款	其中:国家(万元)	510.0
		地方(万元)	0.0
教学日常运行支出	总额(万元)		7449.74
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例(%)		13.2
	生均教学日常运行支出(元)		2211.13
教学改革支出(万元)			1021.78
专业建设支出(万元)			3852.79
实践教学支出(万元)			3728.69
	其中:本科实验经费支出		1,788.64
	本科实习经费支出		1,828.91
生均实践教学经费(元)			1106.86
生均思政课程专项建设经费(元)			50.14

#### (四) 教学设施应用

学校总占地面积 180.89 万 m<sup>2</sup>, 产权占地面积为 180.89 万 m<sup>2</sup>, 学校总建筑面积为 121.61 万 m<sup>2</sup>。

现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 610,886.59m<sup>2</sup>, 其中教室面积 129,171.35m<sup>2</sup>(含智慧教室面积 502.9m<sup>2</sup>), 实验室及实习场所面积 268,692.59m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 34,088.79m<sup>2</sup>。拥有



运动场面积 146,248.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 38,058 人算，生均学校占地面积为 47.53 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 31.95 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 16.05 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 7.06 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.90 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3.84 (m<sup>2</sup>/生)。各类型面积详细情况见表 2-5。

表 2-5 面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1808929.06	47.53
建筑面积	1216092.13	31.95
教学行政用房面积	610886.59	16.05
实验、实习场所面积	268692.59	7.06
体育馆面积	34088.79	0.90
运动场面积	146248.0	3.84

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.42 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,644.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.70%。

本科教学实验仪器设备 29,790 台 (套)，合计总值 5.14 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 844 台 (套)，总值 23,591.53 万元，按本科在校生 33,687 人计算，本科生均实验仪器设备值 15,243.27 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 9 个。详见表 2-6。

表 2-6 省级及以上实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	植物科学与技术实验教学中心	国家级实验教学示范中心	2008
2	林果生态工程实验教学中心	国家级实验教学示范中心	2009
3	作物学实验教学中心	国家级实验教学示范中心	2013
4	生命科学基础实验教学中心	省级实验教学示范中心	2006

5	计算机实验教学中心	省级实验教学示范中心	2006
6	食品与生物工程实验教学中心	省级实验教学示范中心	2007
7	林学实验教学中心	省级实验教学示范中心	2008
8	园艺学实验教学中心	省级实验教学示范中心	2008
9	植物保护实验教学中心	省级实验教学示范中心	2009
10	计算机虚拟仿真实验教学中心	省级实验教学示范中心	2013
11	动物医学实验教学中心	省级实验教学示范中心	2015
12	经济管理实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	2015

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年底，学校拥有图书馆 5 个，总面积达到 58,875.88m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5,162 个。馆藏纸质图书 251.31 万册，当年新增 7,578 册，生均纸质图书 60.04 册。纸质图书、期刊经费 96.20 万元，电子资源经费 489.00 万元。图书馆拥有 ScienceDirect 期刊全文数据库、SCI-E、中国知网等 52 个中外文数据库，电子图书 441.91 万册，电子期刊 58.04 万册，学位论文 522.58 万册，音视频 96,180 小时。2020 年图书流通量达到 3.49 万本，电子资源访问量 15,070.62 万次，电子资源下载量 405.95 万篇次。河北农业大学图书资源详见表 2-7。当年图书新增情况详见表 2-8。

表 2-7 河北农业大学图书资源一览表

项目	数量
学校图书馆数量（个）	5
阅览室座位数（个）	5162
图书总量（万册）	251.3078
电子图书册数（册）	4419109
学位论文数量（册）	5225815
音视频数量（小时）	96180
电子期刊册数（册）	580412

表 2-8 当年图书新增情况一览表

项目	数量
当年新增纸质图书数量（册）	7578
其中：纸质图书经费（万元）	96.2
其中：电子资源经费（万元）	489
当年图书流通量（本次）	34952
当年电子资源访问量（次）	150706159
当年电子资源下载量	4059493

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

持续优化调整专业结构，坚持“农学类专业争创一流，非农专业‘入主流、有特色’专业发展理念”，加强新农科、新工科、新文科的探索与实践，积极探索设置新兴、交叉学科的本科专业或方向。动物科学专业设置宠物方向，动物医学专业设置宠物医学方向，车辆工程专业设置新能源汽车、智能车辆方向，工商管理专业设置供应链管理方向，工业设计设置交互设计方向，园艺专业设置康养园艺方向。人工智能、药学专业获批 2020 年度新增本科专业，动物医学专业调整修业年限为五年，推荐智慧农业、应用化学、汉语言文学三个专业申报 2021 年度新增本科专业。2021 年农业电气化、农业机械化及其自动化暂停招生，新增经济林、人工智能、药学、机械设计制造及其自动化（中外合作办学）四个招生专业，招生专业共计 80 个。

加强一流本科专业建设。充分利用省强势特色学科、省重点学科、重点实验室的教育资源和学科门类较为齐全的优势，促进学科与专业互动、外延与内涵并重，持续推进专业内涵建设。现有 7 个国家特色专业，2 个国家综合改革试点专业，1 个专业入选“卓越工程人才”计划专业，6 个专业

入选“卓越农林人才”计划专业。获批国家级一流本科专业建设点 15 个、省级一流本科专业建设点 26 个。

## （二）课程建设

学校重视课程建设与改革，加强基础课程，优化专业课程，强化课程思政、深化专创融合，构建特色鲜明的课程体系。本学年，学校开设本科生课程 3,034 门、7,811 门次。必修课、选修课和实践教学课程设置学分及比例适当，能够满足专业人才培养需求。各学位授予门类人才培养方案课程学分分布情况见表 3-1。

表 3-1 各学位授予门类人才培养方案课程学分分布情况

类别	必修课	选修课	实践教学
	比例%	比例%	比例%
农学	80.33	19.65	32.77
工学	78.11	20.81	29.12
理学	81.08	18.92	28.19
经济学	80.78	19.22	22.30
法学	77.50	22.50	24.38
管理学	79.34	20.43	23.54
艺术学	74.83	25.17	38.90
文学	82.98	17.02	29.39

坚持立德树人，加强课程思政建设。充分发挥课程育人功能，出版《课程思政讲义辑要》2 部，建设校级课程思政示范课程 28 门、优质课程 40 门，“汽车构造”等 9 门课程获批省级课程思政示范课程，相应授课教师入选省级课程思政教学名师和教学团队。

持续完善创新创业课程体系。创新集体汇报、集体辅导、集体建课的课程培育模式，通过聘请校内外专家为新建课程把脉、开方，立项、培育专创融合课程 35 门，制定了为期 2 年的建设提升计划，持续跟进。启动建设基于专业的创新创业训练营课程 33 门，认定研究性、综合性、创新性实

验课程 714 门。

加强信息技术与课程深度融合。教师通过自建和引进的方式建设校内 SPOC 课程 153 门，推动“翻转课堂”“研究性学习”等课程教学改革；积极引入尔雅、智慧树、学堂在线等平台网络课程，其中引入通识选修课程 54 门，学生选修相应课程 40,328 人次。借助网络教学平台引进优质在线开放课程丰富了学校课程资源和学生学习资源，提高了学生学习的积极性和主动性。

争建一流课程，发挥示范引领作用。坚持以学生为中心，以“两性一度”为目标，大力推进一流本科课程建设，截止 2021 年 9 月，获批国家级一流本科课程 5 门、省级一流本科课程 25 门次，建设校级一流本科课程 159 门；依托基层教学组织建设、教学团队建设发挥课程的示范引领作用，全面提升课程建设质量。

### （三）教材建设

#### 1. 积极搭建教材编写服务平台

精心组织我校教师参加农业部、国家林业和草原局及各大出版社十四五规划教材的申报工作，充分利用各出版社横向联系优势，积极为广大专业教师提供教材编写服务平台，做到多沟通、多了解，及时准确地把各相关学科的编写信息提供给广大教师，努力提高教材的思想性、科学性、启发性和适合我国国情的先进性及教学适用性，使我校的教材建设工作迈向了新的台阶。

#### 2. 加强教材选用的“精品意识”

坚持凡选必审的原则，加强教材选用管理，保证我校马工程教材使用的全覆盖。本学年组织教材展览会 2 次，完成了 850 万元的教材采购公开招标工作；组织选用各类教材 3,000 余种，约 40 多万册，选用的教材全部

是近三年出版的规划教材。

#### （四）实践教学

##### 1. 实验教学

在疫情防控常态化背景下，学校统筹安排，出台实践教学指导意见，制定切实可行的实验课程教学方案，积极组织教师参加培训、做好线上实验课教学准备。合理安排实验项目，通过自制“实验微课”、虚拟仿真实验教学项目、网络在线教学资源等方式线上完成部分实验内容，做好线上实验与返校后线下实验有序衔接，确保线上教学质量。本学年共开设实验课程 1,212 门，其中独立设课实验 328 门。

##### 2. 本科生毕业论文（设计）

本学年完成了本科生毕业论文（设计）8,054 篇，1,245 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上职称的指导教师人数比例占总数的 63.53%。

加强毕业论文（设计）过程化管理，采用中国知网大学生毕业论文管理系统，进行线上全过程化管理和相似性检测。继续开展校级优秀毕业论文（设计）评选活动，共评选出 2021 届校级优秀毕业论文（设计）206 篇。加强毕业论文质量监控，建立学院全面自查、学校抽查机制，保障毕业论文检查全覆盖；完成河北省学士学位论文管理平台上传工作，上传学位论文 7,762 篇。

##### 3. 实习、实训基地

学校以提高学生实践能力、创新能力为核心，满足相关专业实践教学需要为基础，服务师生教学科研为宗旨建立实习、实训基地，现有校内外校院二级实习、实训基地 414 个，本学年共接纳学生实习、实训 22,238 人次。

#### 4. 实践教学平台

学校现有工程实验实训中心、现代农业实习实训中心、文管实验教学平台、园林实践教学智能温室、结构工程实验室、食品科学与工程实训室、木材科学与工程实训室等实践教学平台。实践教学平台布局合理、设施精良、管理先进，切实保障了本科实践教学运行，有力支撑起一流本科建设和创新创业教育。在整合公共教学资源的前提下，2020 年，学校成立实验实训中心，统筹管理文管学科、生命学科公共教学实验室和创新创业实验室，提高了全校教学资源的利用率。

##### （五）创新创业教育

大力开展创新创业师资导师队伍建设。引入校外专家资源，历时 3 个月，成体系培训创新创业师资 199 人；引入中国天使投资人联盟资源，组织 2 期校园天使集训营，培育校园天使投资人 60 人，创新创业师资库和导师库建设已初见成效。选派 11 名教师参加清华大学组织的线上 SDG 开放创新马拉松挑战赛教师工作坊，4 名教师参加国际创新创业教育生态大会并作典型发言，5 名教师参加全省创业孵化从业人员培训班。建立了双创导师三级培育体系，认定创新创业优秀导师 160 人，骨干导师 60 人，聘请校外导师 68 名。评选创新创业优秀教师 8 人、优秀导师 8 人、优秀教师团队 5 个。

聚力推进创新创业教育实践平台建设。积极建设创新创业教育与实践平台，完成了 3 个省级众创空间、18 个创客空间、214 个创新工作室的建设工作。出台了《河北农业大学众创空间管理办法》。立项河北省科技厅在校生科技创新能力培育项目 15 项，争取资助经费 30 万元；立项保定市科技局众创空间提升专项 2 项，争取经费 45 万元。支持 22 个创业团队完成公司注册。

浓厚校园创新创业文化氛围。遴选 34 个优秀创业团队、70 名师生，参加了为期半年的创业陪跑训练营。遴选 16 个项目、80 名师生，完成了为期

10 天的创业项目冬训营。依托“智慧农业创客中心”，组建了创客俱乐部。成立学生创新创业联盟，培树学生创新创业精英团队 21 个。“耕读未来”微信公众号推文 145 期。双创特色功能区、文创产品展示中心建设持续推进，校园创新创业文化氛围日益浓厚。本科生发表核心论文 16 篇，获准专利 30 项。完成了 2020 年度创新创业竞赛奖励和学分认定工作，奖励学生 2,040 人次、教师 1,010 人次，发放奖金 115.44 万元；2,083 人次通过创新创业学分认定。

### （六）教学改革

学校大力开展教学研究立项、课程建设立项，以教师为主体，大力推进人才培养模式、实践教学、平台建设、教学内容、方法和手段等的改革。近三年来，学校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 10 项。2020 年学校新增省级及以上教学改革研究与实践项目 30 项，建设经费 69.9 万元，参与成员 288 人次；新增省级及以上本科教学工程项目 58 项（见表 3-2），获省教育厅本科教学质量与教学改革工程专项经费 510 万元。

表 3-2 本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	24	24
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	9	9
社会实践一流课程	1	2	3
线上线下混合式一流课程	2	5	7
线下一流课程	1	4	5
新工科研究与实践项目	0	3	3
新农科研究与实践项目	4	0	4
虚拟仿真实验教学一流课程	1	2	3

## 四、专业培养能力

贯彻落实全国、全省教育大会精神，紧密对接乡村振兴、京津冀协同



发展战略和现代农业产业转型升级等需求，全面加快对知农爱农新型人才培养体系的谋划和布局。全面落实学校教育工作会议精神，科学制定学校“十四五”本科教育专项规划，加快“双一流”建设，助力学校高质量内涵式发展。

### （一）专业人才培养目标

专业培养目标是对学生毕业后 5 年左右预期能够达到的职业和专业成就的总体描述。学校以复合应用型、应用型人才培养为主，各专业根据学校本科人才培养目标、专业办学实际和社会需求，结合专业认证标准、本科专业类教学质量国家标准，进一步优化专业培养目标，明确毕业要求和课程体系，建立培养目标达成支撑体系。

### （二）专业课程体系建设

人才培养方案课程体系包括全校统一的通识课程，大类（或专业）统一的基础课程，分专业设置的专业基础课程、专业核心课程、专业（专业方向）限选课程、专业拓展课程、学科拓展课程。学校各专业平均总学时为 3,224.95 学时，其中理论教学 2,067.23 学时，实验教学 413.22 学时。专业课课程严格控制班级人数，平均班级规模为 63.57 人/班。教学班班额情况见表 4-1。

表 4-1 教学班班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.57	6.56	34.72
	上学年	8.27	17.98	35.48
31-60 人	本学年	34.86	15.57	22.69
	上学年	30.29	13.56	25.05
61-90 人	本学年	15.62	13.93	17.98
	上学年	15.71	18.77	17.12
90 人以上	本学年	44.95	63.93	24.61
	上学年	45.73	49.68	22.35

### （三）专业教师数量与结构

#### 1. 整体专业师资情况

学校共有专业教师 1,436 名，其中双师型教师 350 名，具有行业、企业背景的教师 104 名。本学年引进博士及以上人才 63 人，其中太行学者二层次 2 人、太行学者三层次 1 人、青年才俊 45 人，优秀博士（后）15 人。柔性形式引进了中国科学院遗传与发育生物学研究所张爱民研究员（中科院“百人计划”入选者，国家杰出青年基金获得者），中南林业科技大学谭晓风教授（曾获全国五一劳动奖章、国务院特殊津贴、国家林业局有突出贡献的中青年专家等荣誉称号），充实了各专业师资队伍，有效地保障了人才培养需求。

#### 2. 各教学单位师资情况

学校各教学单位生师比较合理，能够支撑人才培养需求。部分专业仍存在专业师资力量薄弱等问题，尤其以跨校区招生专业师资问题尤为突出，如财务管理、会计学等专业，生师比偏高。

### （四）实践能力培养

#### 1. 全面实施实践能力培养路线图

继续全面实施专业实践能力培养路线图，在全校各专业形成与经济社会发展相适应的，更加科学、合理、系统的专业能力培养体系，进一步明确和完善能力培养标准，将能力培养标准落实到具体的课程教学和实践环节中，通过对专业实践能力分层次、有重点地培养和训练，使学生在专业认知技能、操作技能、应用技能、综合设计技能等方面得到全面提高。

#### 2. 开展专业实践技能竞赛

为进一步推进实践教学改革，促进学生巩固所学专业知识，切实提高学生实践操作技能，增进学科交流，提高人才培养质量，学校持续开展本

科专业实践技能竞赛活动。2020 年举办专业实践技能竞赛 86 项，在校园网推出实践技能竞赛系列报道。

## （五）专业人才培养模式改革

### 1. 深化人才培养改革

全面推行大类培养，进一步完善通识教育、夯实基础教育、优化专业教育、强化拓展教育，支持学生构建跨领域、交叉复合的知识结构，合理控制总学分，出台《河北农业大学关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，启动 2021 版本科专业人才培养方案修订工作。把思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程。

### 2. 大力推进国际化办学

学校加快中外合作办学项目和开放办学平台建设，围绕国际和地区形势、新兴产业发展战略、我省经济社会发展需求和我校特色鲜明高水平大学办学实际，积极对接合作国家和高水平大学，甄选合作办学领域和专业。2021 年 4 月，经教育部批准设立“河北农业大学与德国马格德堡-施滕达尔学院合作举办机械设计制造及其自动化专业”，全面实行国际化培养模式，探索以机械服务农业现代化、农艺需求带动机械智能化、工农结合、主流学科与特色学科紧密结合的人才培养新道路。

### 3. 加强卓越人才培养

通过设置本硕贯通课程、导师制培育，着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养。总结卓越农林人才、卓越工程师实验班建设经验，加强机械设计制造及其自动化等 3 个“卓越工程师实验班”建设，提升工程应用能力；加强植物保护等 10 个“卓越农林人才实验班”建设，实施“本硕贯通”培养，加强导师制，将专业思想教育纳入导师制培养要求，提升学术素养和科学研究能力。2017 级卓越农林实验班考取研究生比例达到 66.7%。

## （六）学风建设

围绕“一个基础、两大工程、三项举措、四个着力、五项制度、六项指标”的工作思路，坚持守正创新，服务人才培养，努力营造良好的育人环境和学习氛围。

一是坚持以班级建设为基础，对新生实施“第三期新生骨干训练营”计划，扎实推进和强化班级建设。二是实施“两创”推进工程和考研率提升工程，有效规范课堂行为，提升学风建设实效，14个学院被评为先进学院，286个班级被评为先进班集体。三是逐步建立学风建设评价措施、学业预警措施和学业困难帮扶措施，起草《关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》，出台《本科生学业预警及帮扶实施办法》。四是着力完善“校风强学风、班风正学风、教风带学风、考风促学风”体系建设，以“学风建设月”“文明修身工程”“校园榜样”等活动为载体，以综合测评和评奖评优为手段，助力学风建设纵深发展。2021年评选出校级优秀学风班76个。59名学生分别获得省级三好学生，优秀学生干部荣誉称号，7个班级被评为省级先进班集体，10名学生获评“校园榜样”。

## 五、质量保障体系

学校高度重视质量保障体系建设，坚持以立德树人为根本任务，不断完善教学质量保障制度，细化各环节教学质量标准，积极探索质量持续改进途径，不断提升教育教学质量。

### （一）教学质量保障体系建设

#### 1. 落实人才培养中心地位

深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校以人才培养质量为生命线，以“双一流”建设为契机，以建设“特色鲜明高水平大学”为建设目标，确立了“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的发展战略，形成了学校领导高度重视、学院党政一把手全面负责、

各部门密切配合的本科教学良好局面。

2021 年，学校党委常委会、校长办公会议研究本科教学工作的议题 46 项。建立了校领导联系本科教学单位制度，每位领导分别联系 2-3 个教学单位。坚持教学一票否决制度，重视课堂教学、尊师重教的良好风气已经形成。党政领导班子成员经常深入基层，到联系单位了解教学与管理情况，与师生开展座谈交流。

## 2. 完善院校二级教学质量保障体系

学校在实践中不断完善院校二级教学质量保障体系。其中，校级教学质量保障体系成员有分管教学的校领导、教务处、相关职能处室、学校教学督导组、学生教学信息中心；院级教学质量体系成员有学院的教学院长、基层教学组织、教学秘书、专业（系）的负责人、学院教学督导、学生教学信息站等。

## 3. 发挥教学质量监控队伍作用

学校有校级教学督导 19 人，院级教学督导 53 人，均由具有高级职称的在职专家和部分退休专家担任。各级督导以常规督导与专项督导相结合的方式，对学校“教”“学”“管”工作进行监督检查，对教学管理规章制度的建设及执行情况、育人条件及环境等教学保障工作进行监督和指导。本学年督导共听课 2,084 学时，开展专项调研，协助教务处完成课程考核材料、毕业论文（设计）、多媒体课件教学专项检查、一流课程鉴定与评价等工作。

各级领导按照《河北农业大学领导干部听课规定》的要求，以深入课堂随机听课的方式，了解教师授课情况和学生学习状态，听取师生对学校教学工作的意见和建议。本学年校领导听课 64 学时，中层领导干部听课 3,044 学时，对保证教学质量，维护教学秩序，发挥了重要的作用。

学生教学信息员分期初、期中、期末三次通过手机 APP 等多种途径反

馈教学相关信息，教务处及时做出处理或反馈给相关单位解决。

## （二）教学监控及运行

### 1. 日常监控

学校定期开展教学检查、学风建设检查、课堂纪律检查等工作，及时掌握教师教学和学生情况，不断提高教学质量和教学管理水平。通过校院两级领导干部听课制度、校院两级督导听课制度、教学座谈会、学生座谈会、教师教学质量评价制度、学生教学信息员等多种形式构建了多方位的过程监控体系。

结合疫情防控期要求，学校高度重视线上教学质量，关心关注教学效果、学生学习状态以及教学过程中隐含的问题，疫情防控期间采取线上观测全面了解教学情况，学生返校后采取听课活动，关注教师教学。2020-2021 学年，共计提交线上教学观测记录表 3,069 份，听课记录表 1,085 份。全校累计召开教师座谈会 181 次，发放教师问卷 25 份，全面了解教师课程教学内容、教学方法，进一步提高认识、更新观念。累计组织线上、线下学生座谈会 119 次，发放调查问卷 73 份，深入了解学生学习现状，沟通解决学生现实问题。学校开展了教师教学质量评价工作，学生评教覆盖面为 100%，本科生参与评教达到 967,261 人次。

### 2. 考试监控

学校通过校院督导督查、学院巡查、教务处和学生处抽查、线上巡考等多种途径加强对考试环节的监管，严肃考风考纪。

考前，学校召开期末教学工作会议，安排布置期末考试相关工作，强调考生、考场、监考、巡视、阅卷、成绩录入等各项工作的具体要求，确保考试安排工作细致到位。疫情防控期间根据课程特点、学生实际情况以及疫情发展，多措并举，运用的多种教学平台，有序推进线上期末考试各项工作，保证线上教学与线下教学质量实质等效，全力做好线上期末课程

考核工作，保证线上考试的公平公正，保障考试顺利进行。学生线下考试期间，全面启用视频监控、手机屏蔽等设备，将远程网络监控和考场巡视相结合，确保了整个考试工作的平稳进行。

学校通过电子屏、教务信息平台等方式宣传考生注意事项、监考人员职责等内容；通过展板等形式宣传学生学习成本分析和违纪成本分析、大学生考试作弊心理、考试作弊处理办法及作弊事例，进行考试的诚信教育。考试过程中监考人员认真履行职责，考场规范有序，对考生违纪作弊及时进行通报。

### 3. 教学材料质量监控

学校建立教学专项检查制度，以教学单位自查为主、学校抽查为辅，对教学材料的质量和教学档案材料的管理情况进行全面监控。学期中各教学单位开展自查自评工作，重点检查教师的课程规范、教学日历、教案等教学文件，多媒体课件质量，课程考核材料的命题质量、评阅质量、归档管理，毕业论文（设计）质量及管理情况。学校成立由学校教学督导任组长的专项检查组，深入学院开展抽查评价，重点检查上学期问题整改情况，本学期教学材料质量和档案材料管理情况，检查结束后向教学单位教学负责人通报检查情况，督促整改落实。

### （三）本科教学基本状态分析

学校根据国教督办函〔2021〕60号文件要求，开展了高等教育质量监测国家数据平台的数据采集与填报工作。数据客观呈现了学校教学基本状态，通过对数据的整理分析，实现了重要办学指标数据的动态监测。

本学年，学校基本办学指标、监测办学指标符合国家办学标准。通过与上一学年数据的对比，学校本科学生规模率有增加，本科生占全日制在校生总数的比例有所下降；学生培养水平未受到疫情影响，应届毕业生就业率有所提升。师资队伍学术水平不断提升，教师队伍结构不断优化，本

科教学经费和教学条件建设投入持续增长。

#### **（四）教学质量信息利用与持续改进**

##### **1. 建立教学基本状态数据收集系统，实现质量标准化**

学校根据《高等教育质量监测国家数据平台》数据填报要求，建立了校院二级数据填报体系，形成数据填报长效机制，常态化监测各项校、院指标。

##### **2. 及时反馈，形成闭环式管理机制**

在教学工作中，以走访、座谈、专题调研、听（看）课、调查问卷等多种方式定期、不定期收集教学质量相关信息，及时汇总、处理并进行意见反馈。同时学校进一步完善教学质量持续改进机制，对师生意见较集中的教师，采取个别谈话、教学导师传帮带等方法进行帮扶。

#### **（五）开展专业认证情况**

学校持续推动专业认证工作的开展。2021 年，学校食品科学与工程专业进校考察，机械设计制造及其自动化专业认证申请被受理。组织专业教师参加专题培训、学习和调研，积极参加教育部高等教育教学评估中心举办工程教育认证 2021 年新专家培训相关工作，在工程教育专业认证交流 QQ 群分享工程教育专业认证相关学习资料。组织专业认证研讨会，全面梳理认证工作中存在的问题。

根据教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会通知要求，组织开展了 2022 年工程教育专业认证申报工作，提交了 5 个专业的认证申请书。

## **六、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

根据省教育厅的要求，学校组织开展了针对 2021 届预计毕业生的以“大



学生学习体验及评价”为主题的本科教学质量问卷调查工作，调查问卷分为入学前基本情况、在学经历、实践教学、学业满意度、综合素养、实习与就业六个部分，全面关注大学生发展。学校 2021 届预计毕业生上报人数为 8,166 人，抽样 4,083 人，最终问卷有效数量为 3,708 份，整体满意度 87.72。

## （二）学生学习成效

1. 本学年本科生在学科竞赛获奖及获得职业资格证书方面数量有明显增加，具体情况如下：

表 6-1 本科生学习成效

	项目	数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1505
	其中：国家级	213
	省部级	1292
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	41
	其中：国家级	8
	省部级	33
3. 学生发表学术论文（篇）		109
4. 学生发表作品数（篇、册）		104
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		115
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	63.56
	英语六级考试累计通过率（%）	21.16
7. 参加国际会议（人次）		6
8. 获得职业资格证书总数		1024

## 2. 体质健康标准测试情况

依据河北省《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》、《河北农业大学〈国家学生体质健康标准〉实施办法》文件要求，体育工作部积极实施课内外一体化教学改革，开齐开足体育课，课上运动技术和身体素质练习，课外教师指导以提高学生运动技能和身体素质，将反

应心肺功能的耐力等身体素质练习，列入教学内容并占内容和考试比例的30%以上，促进学生身体素质全面发展。教授学生各项身体素质练习手段和测试方法，帮助学生制定身体素质发展规划，优化体质健康标准测试工作流程与方法，宣传《国家学生体质健康标准》相关政策，测试成绩“三公开”，学校2020年测试合格率为88.09%。

### （三）学生心理健康教育成效

重点围绕教育实践、预防干预、队伍培训和场地建设，培养大学生理性平和、积极向上的健康心态，提升心理育人水平。开展“畅心声、促梦行”5·25心理健康教育月、新生入学教育等主题活动，面向师生以专题报告、团体辅导、心理游园会、心理剧大赛、心理漫画展和微课大赛等形式开展活动60余场，8,000多人次参与，发布网络推文345篇。发挥“宿舍-班级-学院-学校”四级心理危机预警体系的作用，开展常态化心理危机排查、新生心理健康普查活动，排查回访1,508人，咨询服务180多人次，做到早预防早干预，“安心抗疫”心理援助热线持续为师生提供心理疏导。提升“专业教师-辅导员-朋辈队伍”专业化水平，开展专题讲座、论坛沙龙、素质拓展等活动20多场，培训班级心理委员400多人。建设“润馨园”心理育人场所，全方位为学生提供个体咨询、团体辅导、宣泄减压、朋辈互助和心理督导等服务。荣获保定市维护妇女儿童权益先进集体。

### （四）应届本科生毕业及就业情况

2021年共有本科毕业生8,024人，实际毕业人数7,763人，毕业率为96.75%，学位授予率为96.75%。2021届毕业生升学深造2361人，其中以考取外校研究生为主，具体情况详见图6-1。

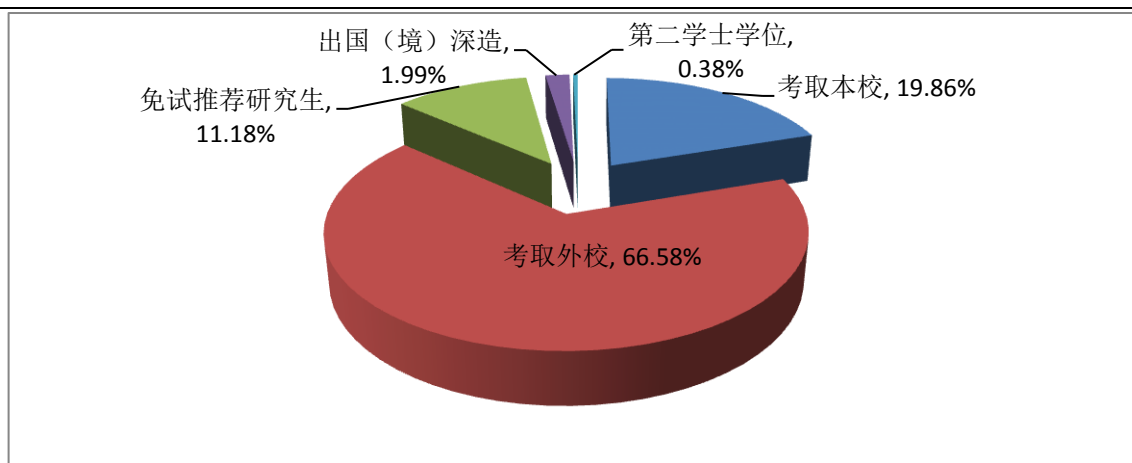


图 6-1 2021 届毕业生升学情况

学校高度重视毕业生就业工作，大学生就业创业教育与服务中心不断加大就业指导与市场开拓力度。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.02%。2021 应届毕业生初次就业分布情况详见图 6-2。

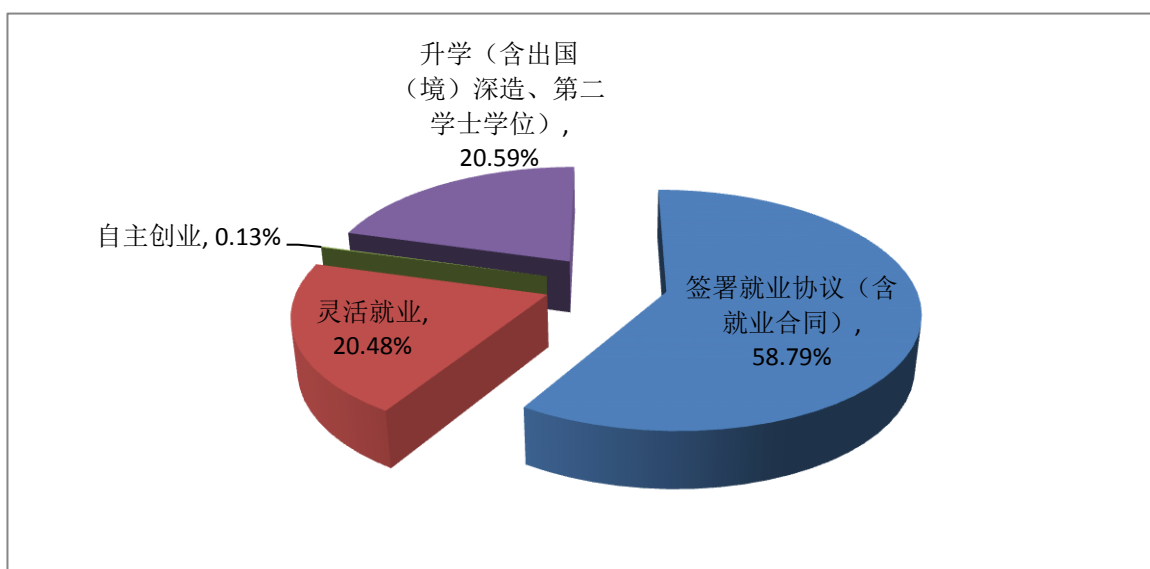


图 6-2 2021 届毕业生初次就业分布情况

### （五）社会用人单位对毕业生评价

2021 年，学校对 368 家用人单位（毕业生接收单位）进行调查，调查结果显示：用人单位对所招聘的应届毕业生的总体满意度为 98.37%。用人单位对毕业生总体满意度分布情况详见图 6-3。

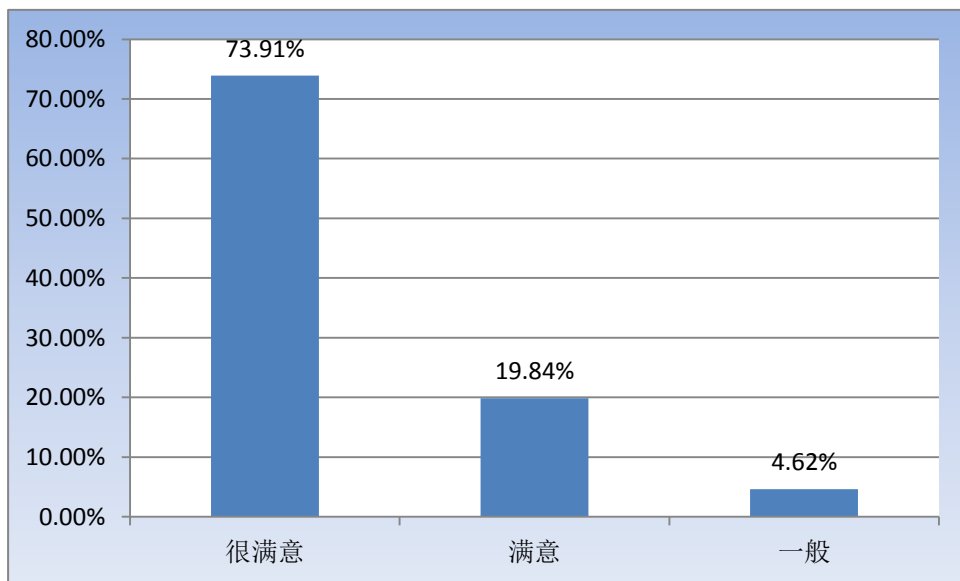


图 6-3 用人单位对毕业生总体满意度分布情况

用人单位对应届毕业生的个人素质与能力也给予了较高的评价，各项能力评价折合成百分制均在 85 分以上。用人单位对学校应届毕业生的个人能力的表现评价详见图 6-4。

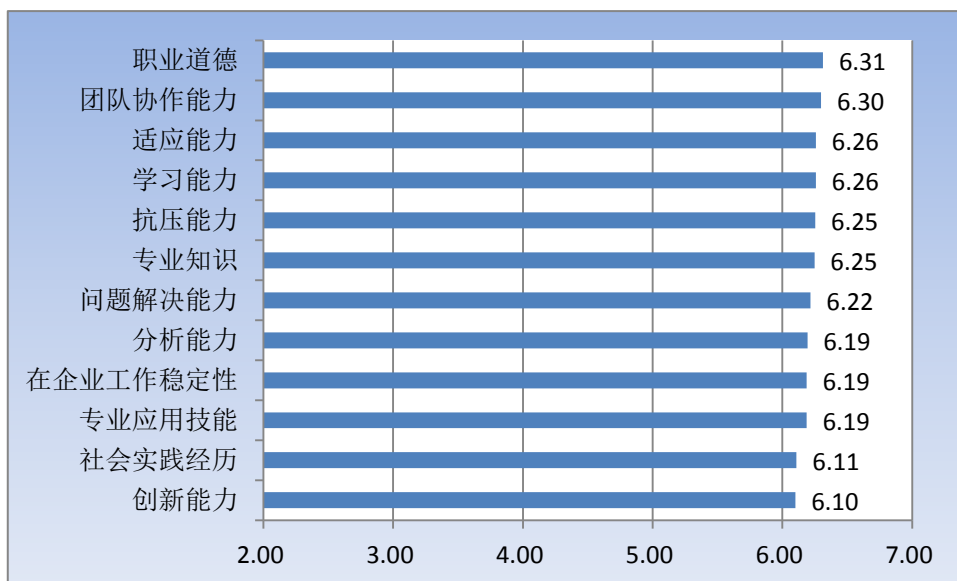


图 6-4 用人单位对学校应届毕业生的个人能力的表现评价

## 七、特色发展

### （一）召开教育教学工作会议，布局谋篇十四五教育教学改革

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大

精神，全面贯彻落实全国全省教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国研究生教育会议精神和习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，于 2020 年 11 月 22 日，以“落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，培养新时代知农爱农新型人才”为主题，组织召开全校教育教学工作会议，全体校领导、全体中层干部、校院两级教学督导，全体专任教师和相关管理人员 1,900 余人参会。此次会议准确把握国家、省委省政府的各项要求，紧密结合学校工作实际，明确方向、理清思路、完善措施，做好十四五期间教育教学改革的布局谋篇。

会议回顾总结过去五年教育教学工作取得的主要成绩，分析研判改革发展面临的新形势、新任务、新挑战，研究部署当前和今后推进教育教学改革的重点任务和主攻方向。对近两年荣获太行名师、教学标兵、青年教学能手、优秀教师、师德标兵、师德先进个人等 45 名教师进行了表彰，4 个建设及改革突出的教学单位代表、4 名优秀教师代表、5 名课程建设代表分别作交流发言。

出台《一流本科教育行动方案》《推进课程思政建设实施方案》《一流本科专业建设实施方案》《一流本科课程建设实施方案》《关于进一步推进创新创业教育体系建设的实施方案》，建设以农科为优势特色、多学科综合发展的高水平人才培养体系，推进一流本科专业、一流本科课程建设，推进思想政治教育和创新创业教育再上新台阶。

## （二）落实立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程

提升思政课程、课程思政和思政教育活动育人功能合力，把立德树人融入思想品德、文化知识、社会实践教育各环节。健全具有农科特色的课程思政体系，提高教师课程思政建设意识和能力，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全过程全方位育人格局。

出台了《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》，深化教

育教学改革、建强优质师资、加强学科建设，切实加强思想政治理论课立德树人关键课程作用。在 2021 版人才培养方案中将“思想道德修养与法律基础”调整为“思想道德与法治”，开设“四史”教育类选择性必修课，并将其纳入人才培养方案，明确 2 学分选修要求。成立校院两级课程思政教学研究中心。建设校级课程思政优秀教学团队 28 个；出版《课程思政讲义辑要》，推进思政元素有机融入课堂教学。“河北农业大学课程思政教学研究中心”获批省级课程思政教学研究示范中心。

深入开展“青年马克思主义者培养工程骨干培训班”“出彩人生大讲堂”等主题教育活动，广泛开展暑期社会实践、青年红色筑梦之旅等课外思政教育活动，引领学生在实践中涵养家国情怀、在艰苦奋斗中锤炼意志品质。深挖百年校史精神文化资源，充分发挥学校“太行山道路”展览馆、碑廊、文化园、“德润农大”道德实践馆、李保国纪念广场、现代农业体验中心的育人功能，弘扬太行山精神和李保国精神，提升学生知农爱农意识，扎实推进具有学校特质的校园文化建设。

### **（三）坚持课内课外相结合，大力开展劳动教育**

落实教育部、河北省关于劳动教育工作文件要求，充分利用我校农业大学实践课程的传统优势，课内课外相结合，教育学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，开展劳动理论教育与实践。

制定并实施了《河北农业大学新时代大学生劳动教育实施方案》，获批了河北省劳动教育首批试点高校，推进劳动教育示范校建设。制定了劳动教育必修计划，落实 2 学分、32 学时必修要求，明确了劳动理论教育和劳动实践教育学时、内容和考核要求，确定劳动教育依托课程 300 门，开设了“劳动通论”通识选修课程，建立专业劳动实践基地 108 个。

丰富课外劳动实践，将校园公共区域进行网格化划分，开展校园文明区域创建活动；结合“劳动月”开展以“劳动助农兴农，践行雷锋精神”

主题志愿服务活动；结合暑期大学生社会实践活动，以“李保国志愿服务队”为基础，组建国家级、省级、校级三级实践团队开展专项社会实践、“个人返乡”社会实践，通过自主劳动、专业劳动、家务劳动等实现与劳动教育紧密结合的全员化劳动实践。

#### **（四）聚焦学生创新能力，搭建知农爱农创新创业人才培养新模式**

学校始终坚持把深化创新创业教育改革作为提升核心竞争力、综合实力和改革动力的重要方略，明确了推进创新创业教育与太行山道路办学模式深度融合的总体思路，将专业教育、科研训练、产业实践、思想政治教育与创新创业深度融合，聚焦学生创新精神、创业意识、创新创业能力、家国情怀一体培养，推动思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建了“四创融合、四位一体、两个贯穿”的知农爱农创新创业人才培养新模式。在实施创新创业教育过程中，挖掘“太行山道路”“太行山精神”“李保国精神”中蕴含的思想政治教育元素，拓展“青年红色筑梦之旅”活动、创新创业社会实践、太行山农业创新驿站及实习实践基地等平台的育人功能，探索实践农林教育与思想政治教育深度融合的模式与路径，引领学生在创新创业中增长智慧才干，在社会实践中涵养家国情怀，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，培养创新型、复合型、应用型的知农爱农新型人才。

### **八、存在问题及改进计划**

身处高等教育大变革时代，面对新形势、新任务、新要求，学校本科教育还存在一些亟待解决的问题和困难。主要表现在：专业结构还需进一步优化，新农科、新工科、新文科建设仍需加快推进，课程建设需要进一步加强，教学管理水平还不能完全满足高质量发展需求等。针对以上问题，学校结合十四五本科教育专项规划进行逐步改进，具体计划如下：

## （一）优化专业布局，提升专业建设水平

针对不同校区间的区域经济发展需求差异及相应生源、师资、环境等差异，学校将结合经济社会发展需求和发展规划，明确各校区功能定位，充分发挥保定校区、渤海校区、秦皇岛校区的区位优势和资源效能，统筹规划专业设置，布局实现各校区专业优先错位发展。围绕新农科、新工科、新文科建设，完善专业动态调整机制，整合相近专业，建设智慧农业等学科交叉专业；运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升传统专业，发展农业智能装备等特色专业；主动布局、积极发展服务新产业、新业态和民生急需的人工智能等新兴专业。加强专业内涵建设，加大政策和资金支持力度，建设定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的省级及以上一流本科专业建设点。

## （二）加大课程改革力度，提高课程建设质量

课程改革是学习方式和教学方式的转变，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。课程改革是推动课程建设发展的强大动力。学校将进一步办好思想政治理论课程，推进课程思政建设，加强特色课程建设，积极构建适应专业大类培养的课程体系，持续推进一流课程建设，推动教学方式从“教师中心”向“学生中心”转变，学习方式从“被动学习”向“主动学习”转变，构建新型师生关系、知识体系、教学形态。加快现代教育技术与课堂教学深度融合，综合运用智慧教学平台和优质课程资源，实施翻转课堂与线上线下混合式教学模式，支持教师开展基于问题、项目、案例的教学方式改革，全面推行互动式、讨论式、研究式、启发式等教学方法，引导学生进行探究式、自主式学习，培养学生自主学习能力和终身学习能力。



### **（三）提升教学管理水平，引导教学高质量发展**

教学工作是学校工作的中心工作，教学管理是提高教学质量和办学效益、引导教学高质量发展的基础。学校下一步将要加强教学管理队伍建设，制定专门培养培训计划，提供境内外学习、培训、进修机会，加强教学管理研究与探索，提高教学管理队伍理论水平和实践能力。完善教学管理平台建设，构建基于信息技术、人工智能、大数据的教学管理平台教学管理信息系统，提升教学管理信息化、智能化、人性化水平，提高管理效率和服务质量。加强教学管理队伍参与质量保障体系建设的力度，提高教学质量保障工作的成效。